

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания МС  
№ 46 от 09.06.2022г.

Утверждена:  
приказ  
№ 61 от 09.06.2022г.

## **Рабочая программа**

### **Мой мир**

**для обучающихся 5 класса (вариант 1.2)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Котова С.С.,  
учитель СЗД

Екатеринбург 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мой мир» для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для глухих обучающихся 2-5 классы (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

### Общая характеристика учебного предмета "Мой мир"

Курс «Мой мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В учебном плане данный курс относится к блоку предметов, формируемых участниками образовательного процесса. За основу курса «Мой мир» взят предмет «Окружающий мир», что предполагает составление учебно – тематического планирования с использованием УМК по «Окружающему миру».

Учебный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире

природы и людей, правила здорового образа жизни. Всё это позволяет обучающимся осваивать основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Место учебного предмета "Мой мир" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу «Мой мир» отводится 34 часа, в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» - 34 часа.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Мой мир"

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты изучения учебного предмета "Мой мир"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>1. <u>Гражданское воспитание:</u></b>                      - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;                      - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p><b>2. <u>Патриотическое воспитание:</u></b>                      - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i>                      - свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;                      - особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраннных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.                      - элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;                      - названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений),</p>

<p>семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><b>5. Физическое воспитание:</b> - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и</p>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• использование знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</li> </ul>	<p>улиц города и дальнего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько (до 10) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных.</li> <li>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</li> <li>- безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);</li> <li>- название нашей страны и столицы;</li> <li>- символику нашей страны (флаг и герб);</li> <li>- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;</li> <li>- основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;</li> <li>- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);</li> </ul>
--	--	---

<p>любопытность;</p> <p>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города</li> <li>- знать основные достопримечательности своего города (села)</li> <li>- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;</li> <li>- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой),</li> <li>- наблюдать за природой и погодой своего края</li> <li>- вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;</li> <li>- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</li> <li>- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 мая – День Победы», «Важные профессии» и др.</li> </ul>
--	--	---

### Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность курса "Мой мир»**

Формирование УУД на всех этапах урока.

Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.

Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении к друг другу.

Развитие внимания, работоспособности.

Работа над произношением на основе наиболее важных терминов.

### **Содержание учебного предмета «Мой мир»**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

*Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.*

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,

национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

*Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Раздел/Тема, содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности обучающегося на уроке</b>
<b>I. Человек и общество</b>	<b>17</b>	Обучающиеся отвечают на вопросы, делают записи в тетради, работают с наглядным и
<b>1. О себе</b>	<b>8</b>	
Имя и фамилия, возраст, день рождения.	1	
Мои родные, состав семьи.	1	
Имена друзей.	1	

Внешность человека.	1	игровым материалом, выполняют практические занятия.
Части тела человека	1	
Домашний адрес	1	Анализ докладов одноклассников.
Мебель и посуда	1	
Бытовые электроприборы.	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе.
<b>2. Я и школа</b>	<b>4</b>	
Я – школьник.	1	Отбор материала из нескольких источников
Расписание уроков.	1	
Здание школы снаружи и внутри.	1	Просмотр познавательных фильмов.
Профессии работников школы.	1	
<b>3. Город, в котором я живу</b>	<b>2</b>	Анализ таблиц, рисунков, фотографий.
Родной город.	1	
Транспорт города (села).	1	Поиск объяснения наблюдаемым событиям.
<b>4. Родная страна</b>	<b>3</b>	
Наша Родина.	1	Анализ раздаточных материалов.
Ландшафтные особенности родного края.	1	
Праздники, отмечаемые в нашей стране.	1	Сбор и сортировка коллекционных материалов.
<b>II. Человек и природа</b>	<b>17</b>	
<b>1. Родная природа.</b>	<b>7</b>	Постановка опытов.
Природа ближайшего окружения.	1	
Природа нашей Родины	1	Последовательность месяцев в году.
Последовательность месяцев в году.	1	
Погода в разные времена года.	1	Смена дня и ночи на Земле.
Смена дня и ночи на Земле.	1	
Календарь природы.	1	Время суток.
Время суток.	1	
<b>2. Растительный мир .</b>	<b>3</b>	Растения родного края.
Растения родного края.	1	
Комнатные растения.	1	Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.
Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов.	1	
<b>3. Животный мир.</b>	<b>3</b>	Животные родного края.
Животные родного края.	1	
Птицы ближайшего окружения	1	Домашние и дикие животные.
Домашние и дикие животные.	1	
<b>4. Жизнь и деятельность человека.</b>	<b>4</b>	Виды одежды, обуви, головных уборов.
Виды одежды, обуви, головных уборов.	1	
Труд людей в данной местности.	1	

Забота об охране здоровья.	1	
Повторение.	1	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** Мой мир **Класс:** 5 **Учитель:** Котова С.С. **Количество часов:** 34 ч.

**Программа:** рабочая программа по предмету «Мой мир» для 5 «А» класса /Составитель: Котова С.С.

**Учебный комплекс для учащихся:** А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Учебник. «Окружающий мир» в двух частях. М., «Просвещение».

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть</b>				<b>Объяснять значения слова «мир».</b> <b>Моделировать ситуации</b> общения в разных сообществах. <b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов. <b>Моделировать ситуации</b> приёма гостей и прихода в гости. В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи.
1	6.09	<b>1. Человек и общество.</b> Имя и фамилия, возраст, день рождения.	1	
2	14.09	Мои родные. Состав семьи.	1	
3	21.09	Имена друзей.	1	
4	28.09	Внешность человека.	1	
5	5.10	Части тела человека.	1	
6	12.10	Домашний адрес	1	
7	19.10	Мебель и посуда.	1	
8	26.10	Бытовые электроприборы.	1	
<b>II четверть</b>				<b>Различать способы</b> составления родословного древа. <b>Высказывать мотивированное суждение</b> о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. <b>Сравнивать и различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре.
9	9.11	Я школьник	1	
10	16.11	Расписание уроков.	1	
11	23.11	Здание школы снаружи и внутри.	1	
12	30.11	Профессии работников школы.	1	
13	7.12	Родной город.	1	
14	14.12	Транспорт города (села).	1	
15	21.12	Наша родина	1	
16	28.12	Ландшафтные особенности родного края	1	
<b>II полугодие</b>				
<b>III четверть</b>				
17	11.01	Праздники, отмечаемые в нашей стране.	1	

18	18.01	П. Человек и природа. Природа ближайшего окружения	1	<b>Излагать</b> правила игры и организовывать её в среде сверстников.	
19	25.01	Природа нашей Родины.	1		
20	1.02	Последовательность месяцев в году.	1		<b>Давать определения</b> органа и системы органов.
21	8.02	Погода в разные времена года.	1		<b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме.
22	15.02	Смена дня и ночи.	1		<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения.
23	22.02	Календарь природы	1		
24	1.03	Время суток.	1		
25	15.03	Растения родного края	1		
<b>IV четверть</b>					<b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, определять виды транспорта.
26	29.04	Комнатные растения.	1		
27	5.04	Внешний вид и разнообразие фруктов и овощей.	1	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средств связи и средства массовой информации.	
28	12.04	Животные родного края	1		
29	19.04	Птицы ближайшего окружения.	1		
30	26.04	Домашние и дикие животные.	1		
31	3.05	Виды одежды, обуви, головных уборов.	1		
32	10.05	Труд людей в данной местности.	1		
33	17.05	Забота об охране здоровья.	1		
34	24.05	Повторение.	1		

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мой мир»**

<b>Пособия для обучающихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>	<b>Дополнительная литература, ЭОРы</b>
1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс. М., «Просвещение». 2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение». 3. С.А. Зыкова, М. С. Зыкова. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс. М., «Просвещение».	1. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос» 2. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1,2,3,4 классов.	1. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2. Образовательный ресурс «Начальная школа»

4. С.А. Зыкова, М. С. Зыкова. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение».		
---	--	--

**Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Интерактивная доска ActivInspire</li> <li>3. Компьютер</li> </ol>
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ActivInspire - программное обеспечение для интерактивной доски</li> </ul>
Учебное оборудование	Наглядные пособия, иллюстрации к произведениям, презентации, видеофильмы